

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ВРАЧАМ АКУШЕРАМ – ГИНЕКОЛОГАМ И ПЕДИАТРАМ

Русина Н.А., Калинина О.Н., Золотарева В.В.

Ярославская государственная медицинская академия, Россия

Получение психологических знаний врачами в процессе повышения квалификации, безусловно, очень значимо для роста профессионального мастерства специалистов и улучшения качества медицинской помощи населению. Сотрудниками кафедры педагогики и психологии Ярославской государственной медицинской академии разработаны еще с 1998г. и реализуются программы преподавания психологии на ФПК и ППСЗ для врачей акушеров-гинекологов и педиатров. Цель этих программ – получение врачами знаний в области

психологии, необходимых для успешного решения профессиональных задач и поддержания сохранности их личностных и эмоциональных ресурсов.

Программа преподавания психологии на *курсе акушерства и гинекологии* ФПК и ИПСЗ состоит из трех блоков:

1. Информационный блок.
2. Коммуникационный блок.
3. Личностный блок.

С точки зрения современной пре- и перинатальной психологии в практике медицинского сопровождения беременности и родов недостаточно учитываются психологические особенности матери и ребенка. Сообщение новых научных данных о психическом развитии ребенка до рождения и психологии материнства – задача **информационного блока** программы. Он включает в себя такие темы, как:

- Психологические особенности беременной женщины.
- Развитие личности женщины во время беременности.
- Динамика семейных отношений в период вынашивания и рождения ребенка.
- Психологические аспекты развития ребенка во внутриутробном периоде.
- Влияние психологических факторов на процесс родов. Вопросы психопрофилактической подготовки к родам. Обеспечение психологического благополучия матери и новорожденного ребенка во время и после родов.
- Психологические аспекты грудного вскармливания.
- Особенности работы с пациентками, переживающими утрату или рождение ребенка инвалида и их родственниками.
- Вопросы женской сексологии.

Используя полученные знания, врач, как значимая фигура в социальном окружении молодой матери, сможет содействовать гармоничному развитию личности женщины, снижению психоэмоциональной напряженности и тревожности у своих пациенток. Изучение предложенного материала помогает специалистам повысить эффективность психопрофилактической работы по подготовке к родам. Постепенное проникновение психологических знаний о беременности и родах способствует формированию новых принципов взаимоотношений врача с матерью и новорожденным в технологии родовспоможения, что имеет большое значение для первичной профилактики психических и психосоматических расстройств.

Кроме того, если специалисты, работающие с семьей, обеспечивают мягкое вхождение ребенка в мир, способствуют установлению глубоких межличностных связей между матерью и ребенком, помо-

гают родителям в освоении новых внутрисемейных ролей, то впоследствии детям будет легче достичь гармонии во взаимоотношениях с обществом и природой, а также максимально раскрыть свой личностный потенциал. Улучшение качества помощи семье на этапе вынашивания, рождения и грудного вскармливания ребенка дает надежду на выход из духовного и экологического кризиса цивилизации, устраняет первопричины острых социальных проблем: агрессивности, преступности, наркомании, разрушения окружающей среды и других.

Раздел лекций по женской сексологии включает особенности сексуального поведения женщины, психологические аспекты нарушения сексуального поведения и ряд заболеваний, к которым приводят эти нарушения.

Коммуникационный блок посвящен вопросам профессионального общения врача. Эти вопросы вызывают у слушателей большой интерес, так как общение - важнейший инструмент профессиональной деятельности врача, и успешность этой деятельности во многом зависит от владения этим инструментом.

В ходе занятий рассматриваются следующие темы:

- установление контакта с пациенткой,
- углубление доверительных отношений,
- оказание психологической поддержки женщинам в рамках выполнения профессиональных обязанностей,
- стратегии убеждения и разрешения конфликтов,
- высказывание и восприятие критики,
- вопросы взаимоотношений в медицинском коллективе,
- другие вопросы.

Личностный блок. Профессия акушера – гинеколога относится к классу профессий типа «субъект–субъект», которые наиболее подвержены влиянию психического выгорания. Психическое выгорание рассматривается как сложный многоуровневый феномен, включающий в себя процесс истощения эмоциональных, физических, энергетических ресурсов человека, равнодушие и холодность по отношению к окружающим, снижение продуктивности профессиональной деятельности, уменьшение интереса и энтузиазма по отношению к работе. Причины его возникновения кроются в таких особенностях медицинской деятельности, как большое количество эмоциогенных факторов, вызывающих эмоциональное напряжение и стресс; альтруистическое содержание труда, что повышает вероятность возникновения психического выгорания; невысокий престиж профессии; работа в ночные смены; высокая цена ошибки и др. Необходима специально организованная профилактическая и реабилитационная работа с врачами и акушерками, с целью снижения риска возникновения психиче-

ского выгорания, восстановления психического здоровья, профессиональной и личностной эффективности специалистов.

Целевое назначение этого блока:

- поддержание сохранности личностных ресурсов работников учреждений родовспоможения;
- профилактика психического выгорания.

Занятия посвящены анализу профессиональных трудностей в работе врача, актуализации потребности в поиске ресурсов для их преодоления. Обучение приемам саморегуляции психоэмоционального состояния и совладания с профессиональными и бытовыми стрессами.

Представленная программа получила высокую оценку на 4 Всероссийском Конгрессе по перинатальной психологии, психотерапии и перинатологии "Через интеграцию наук к сохранению репродуктивного здоровья семьи". Преподавание психологии врачам акушерам – гинекологам можно считать важным механизмом интеграции психологии и медицины в деле помощи семье в период беременности и рождения ребенка.

Программа преподавания психологии на *курсе педиатрии* ФПК и ППСЗ состоит из нескольких блоков:

1. Детская и подростковая психология.
2. Психология общения.
3. Основы психосоматики.
4. Психология семьи.
5. Психоэмоциональные ресурсы врача.

Блок *«Детская и подростковая психология»* включает психологические особенности развития и поведения детей и подростков разных возрастов, вопросы перинатальной психологии, периодизацию развития, кризисы развития. Рассматриваются особенности психологические причины аддиктивного (зависимого) и девиантного поведения детей и подростков.

Учитываются особенности поведения больного ребенка. Вопросы детской и подростковой сексологии рассматривают психосексуальное развитие ребенка в норме и патологии. Учитывая наличие ранней сексуальной активности подростков, для подростковых педиатров читаются вопросы, в которых отражены причины вступления подростков в ранние сексуальные контакты, психологические особенности их поведения, даются рекомендации по их профилактике.

Блок *«Психология общения»* включает вопросы психологии общения с ребенком и родственниками, с больным ребенком. Большое внимание уделяется проблеме конфликтов, установления контакта и поддержания доверительных отношений, беседе, разговору с ребен-

ком и его родственниками. Особое внимание обращается на психологию общения в коллективе.

Блок **«Основы психосоматики»** включает вопросы психологии здоровья и психологии болезни, дает характеристику внутренней картине здоровья и внутренней картине болезни, рассматривает психологические основы детской психосоматики и неврозов, психологические концепции в психосоматике, предлагает основы психологической коррекции и психотерапии нарушений развития и поведения при психосоматических и невротических заболеваниях.

Блок **«Психология семьи»** рассматривает вопросы влияния семьи, семейного воспитания на развитие психосоматических и невротических заболеваний у детей, возникновение детских страхов.

Наконец, блок **«Психоэмоциональные ресурсы врачей»** рассматривает вопросы психологических защит и механизмов совладания, симптомы эмоционального выгорания и хронической усталости у медицинского персонала.

Занятия на всех блоках проходят как в лекционной, так и в семинарской и практической формах. Предлагаются различные темы для обсуждения, доклады в группах врачей на психологическую тематику по теме блока. На занятиях по детской психологии демонстрируются психологические тесты для изучения детей, выполненные конкретным ребенком. Занятия по психологии общения проводятся в форме психологических тренингов, даются тесты на определение эго-состояния в теории и практике транзактного анализа, разбираются конкретные практические ситуации из опыта работы врачей. По теме **«Основы психосоматики»** разбирается социально-психологический анамнез заболеваний детей и подростков. По теме **«Семья»** демонстрируются рисунки семьи, выполненные ребенком с психологическим анализом взаимоотношений в семье, рисунки о страхах детей. По теме **«Ресурсы врача»** проводится тест на эмоциональное выгорание, предлагаются упражнения на восстановление ресурсов, направленные на 4 сферы: тело, мысль, эмоции, энергию.

Программа корректируется в зависимости от запросов организаторов цикла, специфики группы (детские, подростковые врачи, валеологи, врачи разных специальностей и профилей, врачи дошкольно-школьного сектора, стационарные и поликлинические врачи). При необходимости привлекаются к циклам и преподаватели курсов психотерапии и психиатрии. Занятия пользуются большим интересом, после занятий возникает много вопросов, индивидуальных консультаций. Особенность преподавателей кафедры в том, что все они занимаются практической психологической и психотерапевтической работой, поэтому могут оказать квалифицированную помощь.

Занятия по психологии на циклах ФПК и ППСЗ проводятся в объеме до 18 часов. Обратная связь, рефлексия на занятиях, анкетирование слушателей показывают высокую удовлетворенность и необходимость в проведении занятий по психологии на циклах ФПК и ППСЗ.